

**Криворізький ліцей №129**  
**Криворізької міської ради**

**Н А К А З**

20. 09. 2023

Кривий Ріг

№ 183

**Про подолання освітніх втрат  
та розривів**

Освітні втрати та розриви виникли з різних — як індивідуальних, так і системних причин.

Значний вплив накладається на освітні втрати, зумовлені у 2020—2021 роках пандемією COVID-19, викликаної коронавірусною інфекцією SARS-CoV-2.

Уже понад рік триває ескалація російсько-української війни, що розпочалась нападом Росії на Україну навесні 2014 року. Війна несе з собою втрати відтерміновані і тому менш помітні сьогодні. Серед них — освітні втрати, яких зазнали українські діти. Ці втрати можуть мати серйозний вплив як на майбутню долю самих дітей, так і на подальший розвиток країни в цілому. Їхнє подолання має стати одним з пріоритетів української системи освіти.

У закладі освіти шляхом анкетування батьків, опитування дітей, аналізу діагностувальних робіт з'ясовано, що освітні втрати носять комплексний зміст. Крім навчальних втрат, найбільш яскраво вираженими є виховні, фізичні, психологічні та соціокультурні втрати.

Окрім обмежень, які зумовили дистанційне навчання, на виникнення освітніх втрат і розривів здобувачів освіти ліцею вплинули також інші чинники:

- бойові дії на периметрі Кривого Рогу;
- щодобові повітряні тривоги;
- виїзд учнівства за кордон;
- переміщення у межах України;
- нестабільний психологічний стан учасників освітнього процесу;
- відключення електроенергії;
- нестача технічних засобів навчання;
- недостатня кількість підручників для учнів 5 –х класів;
- матеріальні труднощі у родинах.

Режим онлайн-навчання під час пандемії та війни негативно вплинув на здоров'я здобувачів освіти. Мають місце малорухливий спосіб життя, надмірне навантаження на зір, збільшення ваги тіла. Нестача спілкування з педагогами та ровесниками, психологічні травми, викликані воєнними подіями в країні, негативно вплинули на психоемоційний стан здобувачів освіти. Психологічне дослідження показало, що це викликає внутрішні конфлікти дітей та підлітків, підвищує рівень тривожності, сформовує страхи, знижує мотивацію до навчання, погіршуються пам'ять та розумова діяльність. Відбувається зниження рівня соціалізації, прогноуються ризики подальших відносини із соціумом.

Згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України спільно з ЮНІСЕФ щодо організації програм з надолуження освітніх утрат для громадських

організацій, закладів освіти, органів управління освітою та інших організацій, які вже впроваджують або планують впроваджувати програми з надолуження освітніх втрат, з метою впровадження освітніх ініціатив з надолуження знань, активізації освітньої діяльності здобувачів знань,

#### НАКАЗУЮ:

1. Вважати цільовою аудиторією програм з надолуження освітніх втрат дітей середнього та старшого шкільного віку, які тривалий час мали обмежений доступ до очної та/або дистанційної освіти або не мали такого доступу взагалі. До них зокрема належать:

- діти, які перебувають на території м. Кривий Ріг з його воєнними ризиками;
- діти, які перебувають за межами держави;
- діти, які повертаються з-за кордону;
- діти з числа внутрішньо переміщених осіб, які з тих чи інших причин тривалий час не мали доступу до очної та/або дистанційної освіти та зараховані на навчання до Криворізького ліцею № 129.

2. З огляду на професійні та матеріальні можливості освітнього закладу надолуження освітніх втрат необхідно пріоритетувати для дітей із вразливих категорій, а саме:

- дітей із малозабезпечених сімей;
- дітей із багатодітних сімей, із родин, які не мають достатньої кількості пристроїв для дистанційної освіти;
- дітей із особливими освітніми потребами;
- дітей, які перебувають за межами держави.

*Козієнко О.С.  
2023/2024 н. р.*

3. Визначити ПЗПСП (психічне здоров'я та психосоціальна підтримка) як частину програми з надолуження освітніх втрат .

*2023/2024 н. р.*

4. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Лук'яненко Ж.С., Салівон І.В., Самойловій Н.В.. Студніковій Т.В. :

4.1 Впроваджувати індикатори для моніторингу освітніх втрат та розривів, а саме:

- організувати проведення та аналіз діагностувальних робіт з української мови, математики, англійської мови в усіх класах закладу та історії у 10-І класі.

*Вересень, 2023*

- спільно з вчителями – предметниками вивчити результати діагностувальних робіт, визначити типові помилки та напрямки навчальної діяльності з їх усунення.

*I семестр 2023/2024 н.р.*

- аналізувати якість освітнього процесу, затвердити графік онлайн-консультацій для здобувачів освіти за запитами з кожного навчального предмета по 1 академічній годині один раз на тиждень.

*Постійно*

4.2 Інформувати учасників освітнього процесу про організацію та перебіг роботи з подолання освітніх втрат і розривів під час батьківських зустрічей, на веб-сайті закладу, на сторінках у соцмережах тощо.

*Постійно*

4.3 Моніторити процес коригування вчителями календарно- тематичних планів в залежності від освітніх потреб класів, вести записи в колонці «Подолання освітніх втрат і розривів».

*2023/2024 н.р.*

4.4 Забезпечити ефективну координацію під час реалізації заходів з надолуження освітніх втрат, обмін даними між партнерами для оптимізації роботи за рахунок:

- активного зворотнього зв'язку між батьками та педагогами – організаторами класів;
- партнерських рефлексійних зустрічей між батьками та вчителями – предметниками (два рази на семестр);
- використання засобів формувального оцінювання при аналізі письмових і усних відповідей,

*Постійно*

4.5 Запропонувати для втілення у педагогічній діяльності Алгоритми надолуження освітніх втрат і розривів (Додаток 1).

5 Заступниці в. о. директора з навчально-виховної роботи Лук'яненко

Ж.С. організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямками:

- навчання вчителів надання психосоціальної та психоемоційної підтримки;
- інтеграцію соціально-емоційного навчання в освітній процес;
- відслідковування психічного стану дітей;
- перенаправлення до професійної допомоги у складних випадках;
- супервізію для вчителів у межах освітнього закладу щодо організації та проведення офлайн-консультацій.

*2023/2024 н. р.*

6 Вчителям – предметникам:

6.1. Аналізувати та коригувати календарно-тематичне планування згідно із викликами освітнього процесу.

*2023/2024 н. р.*

6.2. При плануванні заходів з подолання освітніх втрат і розривів врахувати результати діагностувальних робіт.

*Вересень, 2023*

6.3 Проводити онлайн – консультації для здобувачів освіти, які перебувають за кордоном, учнів та учениць ліцею для надолуження навчальних прогалин.

*2023/2024, щотижня*

*протягом року згідно із графіком*

6.4 Відстежувати навчальний поступ кожної особистості, будувати педагогічну діяльність для максимального сприяння всебічному розвитку дітей та підлітків, враховуючи індивідуальні можливості здобувачів і здобувачок освіти за рахунок інноваційних уроків, засобів формувального оцінювання, аналізу «Портфолію», індивідуальних бесід, тьюторської підтримки.

*Постійно*

7. Провести нараду при в.о. директора Криворізького ліцею № 129 щодо формування висновків реалізації заходів з подолання освітніх втрат та розривів.

*Травень, 2024*

8. Контроль за виконання наказу залишаю за собою.

В.о. директора

Нелля ПОГРІБНА

*Лук'яненко Ж. С.*

## АЛГОРИТМ НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ І РОЗРИВІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Проводити діагностичні оцінювання для визначення зон, що потребують додаткової уваги / надолуження навчальних втрат.

Первинне діагностичне тестування з української мови для учнів/-ениць 5, 7, 9 класів є на платформі «ВШО».

Для учнів\_ениць 10-11 класів можна використати завдання ЗНО/НМТ попередніх років (завдання з автоматизованою перевіркою є, наприклад, на сайті osvita.ua).

Власні завдання можна створювати в Google-формах, а також на спеціалізованих платформах, наприклад classtime.com.

2. Враховувати, що наслідок діагностичного оцінювання – формулювання навчальних цілей.

Розумні (SMART) цілі: конкретні, вимірювані, досяжні, актуальні, своєчасні.

Формулювати цілі важливо спільно з учнями\_еницями. Під час формулювання цілей учні/учеениці повинні:

- брати до уваги свої сильні сторони;
- розглядати напрями, які потребують удосконалення;
- використовувати встановлені критерії;
- визначати ресурси, які знадобляться для досягнення успіху;
- ділитися своїми цілями одне з одним, учителем/учительською, батьками;
- планувати терміни.

3. Складати план надолуження навчальних втрат на основі проведеної діагностики.

3. Використовувати потенціал платформи «ВШО» для організації дистанційного навчання.

4. Використовувати методи, прийоми і форми активного навчання.

Під час вибору навчальних завдань потрібно керуватися потребами, інтересами й повсякденним досвідом учнів/-ениць. Це сприяє тому, що вони вчаться брати на

себе відповідальність за власне навчання, надає підтримку в тому, щоб стати самостійними в навчанні в школі та за її межами. Надзвичайно важливо, щоб викладання спиралося на вміння, тобто було зосереджене на тому, що учні й учениці можуть зробити, застосовуючи свої знання.

Отже, перевагу варто надавати тим методам, прийомам і формам навчання, які залучають учнів до значущого й цілеспрямованого використання знань й умінь. Крім того, компетентнісна освіта передбачає обізнаність здобувачів і здобувачок освіти щодо використання стратегій мислення та навчання: Що допомогло мені краще засвоїти ту чи іншу тему? Яка сукупність мотивів, дій, інструментів «працює» \саме для мене? Коли учні\_ениці опанували різні стратегії, вони зможуть

обрати найбільш ефективні з них для виконання конкретного завдання. Використовуючи обрані стратегії, вони бачать зв'язок між своїми діями та навчанням і стають більш мотивованими й ефективними у вивченні мови та літератури.

5. Проводити офлайн консультації.

6. Використовувати всі види написання текстів (письмове монологічне мовлення) диктантів (розподільний, кодовий, буквений, графічний, вибірковий, пояснювальний, творчий), які сприяють навичок грамотного письма, формуванню вмінь вільного володіння рідною мовою, збагаченню словникового запасу учнів.

7. Використовувати **Ресурси, із допомогою яких можна розробляти навчальний контент**

#### **Теоретичні матеріали**

«Лайфхаки з української мови». Онлайн-курс EdEra та ГС «Освіторії». Онлайн-лекції з поясненням, відеорозбором типових завдань та онлайн-тестуванням із демонстрацією результату

<https://ilearn.org.ua/courses/preview/1>

Супроводжувальний онлайн-конспект до курсу «Лайфхаки з української мови» (для друку матеріалів або самостійного опрацювання онлайн)

<https://ukr-lifehacks.ed-era.com/>

#### **Із демонстрацією результату**

[https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:Osvitoria\\_and\\_EdEra+lifehacks201+lifehacks201/about](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:Osvitoria_and_EdEra+lifehacks201+lifehacks201/about)

Супроводжувальний онлайн-конспект до курсу «Лайфхаки з української літератури» (для друку матеріалів або самостійного опрацювання онлайн)

<https://edera.gitbook.io/lit-lifehacks/>

#### **Практична частина. Вправи онлайн**

Платформа iLearn <https://ilearn.org.ua/>

Львівський центр оцінювання якості освіти (тести з усіх тем мови та літератури; тестування відбувається за обмежений час із демонстрацією результатів)

<http://lv.testportal.gov.ua:8080/>

Онлайн-тести зовнішнього незалежного оцінювання (згруповано за темами) <https://zno.osvita.ua/>

Classtime. Покликання для створення власного акаунта та реєстрації учнів на тест. До кожної теми в посібнику запропоновано покликання на окремий тест

<https://www.classtime.com/auth/login>

Edpuzzle. Ця програма пропонує тести за навчальним відео; її можна використати для самостійного опанування матеріалу. До окремих тем у посібнику запропоновано завдання у цій програмі <https://edpuzzle.com/>

Quizizz. Гейміфікована платформа для створення відкритих і закритих запитань, які можна виконувати онлайн як самостійно, так і в командах <https://quizizz.com/>

Quizlet. Платформа, яка допомагає запам'ятовувати визначення, образи, значення за допомогою онлайн-карток. На основі цієї платформи пропонуємо низку карток з української мови та літератури, які можна роздрукувати

[https://quizlet.com/olga\\_pytur](https://quizlet.com/olga_pytur)

Дошка Padlet. Віртуальна стіна, на яку можна прикріплювати фото, файли, нотатки тощо. За QR-кодом можна

переглянути матеріали до кожного правила орфографії та організувати роботу як онлайн, та і офлайн

<https://padlet.com/>

Сервіс для створення ментальних карт Google.

Онлайн-інструмент для узагальнення інформації з можливістю додати зображення та покликання. Готову ментальну карту можна завантажити в різних форматах

<https://coggle.it/>

### **Ресурси для розвитку комунікативних навичок**

Скетч-шоу «Лайфхак українською»

[https://tv.suspilne.media/programs/lifehack\\_ua](https://tv.suspilne.media/programs/lifehack_ua)

Теле- й аудіоуроки Олександра Авраменка

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLpjP6nb03Z4k5Wdj8qOj3s\\_o49a0f9qxX](https://www.youtube.com/playlist?list=PLpjP6nb03Z4k5Wdj8qOj3s_o49a0f9qxX)

Тікток-канал Андрія Шимановського (наголоси, лексичні й орфоепічні помилки)

<https://www.tiktok.com/@shymanovski>

### **Ресурси для пошуку медійних текстів**

Платформа Ukrainer <https://ukrainer.net/>

Журнал «Куншт» <https://kunsht.com.ua/>

Сайт «Читомо» <https://chytomo.com/>

Сайт «Друг Читача» <https://vsiknygy.net.ua/>

Сайт «Слух» <https://slukh.media/>

Каталог українських музичних виконавців

<https://notatky.com.ua/ua-muzyka/>

## АЛГОРИТМ НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ І РОЗРИВІВ З МАТЕМАТИКИ

Організація роботи з подолання освітніх втрат з математики може включати кілька етапів. Ці кроки можуть бути використані як загальні настанови, але з урахуванням, що кожна ситуація унікальна. Важливо підлаштовувати свій підхід під потреби та можливості свого класу.

1. **Оцініть рівень втрат.** Проведіть діагностику навичок і знань учнів, щоб визначити, які конкретні теми потребують найбільшої уваги та підтримки. Це допоможе зосередитися на найважливіших аспектах математики з учнями, які не досягли навіть базового рівня навчальних досягнень у вивченні предмету. Наразі розроблені діагностичні тести з математики й української мови для учнів 5, 7 та 9 класів, які розміщені на вебсайті Всеукраїнської школи онлайн (<http://surl.li/bhuhx>).

2. **Плануйте індивідуальний підхід.** Враховуйте потреби кожного учня та його індивідуальні особливості. Для деяких учнів може бути корисним проводити додаткові заняття поза класом або рекомендувати додаткові вправи і матеріали для самостійного вивчення.

3. **Активна взаємодія.** Створіть стимулюючу і сприяючу атмосферу в класі, де учні можуть вільно висловлювати свої думки та питання. Залучайте їх до дискусій, вирішення задач та колективного вивчення матеріалу. Розгляньте можливість розподілу учнів на групи залежно від їх потреб. Запропонуйте додаткові завдання або матеріали для тих, хто швидше засвоює, а для слабких учнів надайте додаткову підтримку та пояснення.

4. **Засоби візуалізації.** Використовуйте наочні засоби, моделі та графіки для пояснення складних математичних понять та алгоритмів. Візуалізація може допомогти учням краще зрозуміти абстрактні ідеї та збільшити їх зацікавленість. Використовуйте дошку, презентації, маніпулятивні матеріали та програмне забезпечення для створення візуальних зображень.

5. **Задачі та вправи.** Найкращий спосіб навчитися математики – це багато практикуватися. Підбирайте для учнів різнорівневі задачі та вправи, які відповідають потребам учнів. Починайте з простих завдань і поступово підвищуйте рівень складності. Пропонуйте багато різних завдань, які стосуються конкретних математичних концепцій. Давайте учням можливість вирішувати задачі як самостійно, так і в групах. Застосовуйте різні типи завдань (практичні, словесні, графічні), щоб розвивати різні аспекти математичного мислення.

6. **Залучайте технології.** Використання комп'ютерних програм, веб-ресурсів та мобільних додатків може зробити процес вивчення математики цікавим. Знайдіть математичні ігри, програми для вирішення завдань та онлайн-ресурси, які можуть допомогти учням усвідомити математичні концепції. Платформа “Всеукраїнська школа онлайн“ (<https://lms.e-school.net.ua/>) містить контент із ключових навчальних тем, який є доступним, якісним і помічним учням для розуміння навчального матеріалу. Поєднання цього проєкту з інструментом первинної і вторинної діагностики Search дозволяє здійснювати діагностику і, певною мірою, оцінювання. Учасник проходить тестування на платформі, автоматично отримує рекомендації щодо доопрацювання певних тем і матеріалів на “Всеукраїнській школі онлайн” або на інших ресурсах. Учень може пройти



відповідні уроки, виконати пропоновані вправи, перевірити себе ще раз. Після цього можна повторити діагностику, аби побачити прогрес.

Ресурс - <https://edpuzzle.com/> допоможе учням брати активну участь у навчанні за допомогою інтерактивних відеоуроків, які пробуджують творчість і допитливість. Педагоги ж можуть відслідковувати поступ дитини.

Для учнів 5-6 класів буде корисною ігрова платформа Matific, що робить математику цікавою. Учні йдуть своїм індивідуальним шляхом, виконують призначені завдання та навчаються за допомогою багатокористувацьких занять. (<https://www.matific.com/ua/uk/home/>)

## АЛГОРИТМ НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ І РОЗРИВІВ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

1. Проводити діагностичні оцінювання для визначення зон, що потребують додаткової уваги / надолуження навчальних втрат.

2. Здійснювати адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, або розробляти власні навчальні програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.

3. Продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних та групових консультацій в режимі онлайн/офлайн відповідно до навчального плану та / або за запитами учнів для усунення прогалин у знаннях із предмету, розробки завдань різних рівнів складності для окремих учнів.

4. Підвищувати кваліфікацію та професійне вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання.

5. Для активізації пізнавальної діяльності учнів можна використовувати можливості за стосунку LearningApps – онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи, є конструктором для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін, за допомогою яких учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі.

YouTube — це найбільший відеохостинг у світі, який нараховує 2 млрд користувачів по всій планеті, а в Україні займає друге місце серед усіх сайтів за відвідуваністю. YouTube Студія – це головний додаток для авторів. У ньому можна публікувати відео, додавати завдання, створювати різноманітні звіти, отримувати повідомлення від YouTube тощо. Крім того, у YouTube Студії ви можете відстежувати, які вимоги Партнерської програми YouTube ви вже виконали.

Використання програми Generation Global сприяє формуванню іншомовної комунікативної компетентності та соціалізації учнів. Застосунок LearningApps та власний YouTube-канал може підвищити продуктивність та ефективність роботи та спростити взаємодію з учасниками освітнього процесу. Також це дозволить зберігати всю необхідну інформацію в одному місці, що спрощує її пошук та доступність.

6. Використовувати безкоштовні онлайн-ресурси для організації дистанційного навчання

### **Англійська мова.**

Британська Рада: Навчання різних вікових груп: практичні ресурси, плани уроків тощо <https://www.teachingenglish.org.uk/resources>

Низка різноманітних коротких курсів для вчителів на FutureLearn <https://www.teachingenglish.org.uk/training>

Тематичний блог для вчителів: дистанційне навчання <https://tinyurl.com/y8lesqzd>  
Путівник із дистанційного навчання <https://tinyurl.com/ydgtesy0>

Публікація «Інновації в освіті: дистанційне навчання <https://tinyurl.com/y8kqp5qz>

Навчальний відео-серіал Word on the street (рівні B1, B2) <https://tinyurl.com/yc44nndh>

Аудіо-серіал Big City Small World (рівень B1) <https://tinyurl.com/rlgq7j2>  
Колекція ресурсів для розвитку мовленнєвих умінь  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills>

Граматичний практикум <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>  
Лексичний практикум <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary> Express Publishing

Матеріали для сприймання на слух (рівні A2 – B1), плани уроків, формувальне оцінювання <https://foliobooks.com.ua/ua-teachers-room> Безкоштовні ресурси для вчителів від видавництва: робочі аркуші, картки, аудіо-аписи, портфоліо та багато іншого <https://tinyurl.com/y9dk9nca>

Linguist – Cambridge University Press – MMPublications

Дистанційне навчання (1 – 4 класи): Quick Minds <https://bit.ly/2xGdCeV> Super Safari <https://bit.ly/3eH0HtB> Kid's Box <https://bit.ly/2RXm93H> Дистанційне навчання (5 – 9 класи): Eyes Open 11 <https://bit.ly/2zmAS1R> Think <https://bit.ly/3brzFVe> Prepare <https://bit.ly/2wXqdK4>

Дистанційне навчання – підготовка до складання Кембриджських іспитів: Objective <https://bit.ly/2Y2gDRv> Compact <https://bit.ly/2RVJ1AA> Complete <https://bit.ly/2Vs2QBN> Fun Skills (Starters) <https://tinyurl.com/y9jhesw9> Fun Skills (Movers) <https://tinyurl.com/ydyx6o8c> Fun Skills (Flyers) <https://tinyurl.com/y83s43rn>

Безкоштовний інтерактивний додаток, аудіо, додаткові ресурси, підручники, книги для вчителя та інше до курсу Quick Minds for Ukraine підручники, книги для вчителя та інше до курсу Quick Minds for Ukraine <https://tinyurl.com/y77lj6me>

Методичні поради, посилання на платформи для організації дистанційного навчання та інше: Quizlet <https://tinyurl.com/y8yl7oel> Kahoot <https://tinyurl.com/y9x5n54z> Blackboard <https://tinyurl.com/yd5n42a7> Використання візуальних елементів <https://tinyurl.com/y8gkyof9> Дія та взаємодія – важливі складники дистанційного навчання у початковій школі <https://tinyurl.com/ybhj8jqs>

Відеоуроки Smart Junior for Ukraine для учнів 1-3 класів <https://tinyurl.com/ybdmk5qv> Oxford University Press

Навчаємося вдома: вебінари, блоги, корисні поради, ідеї, завдання та інше <https://tinyurl.com/ycsvcuuh>

Вчительські спільноти, вебінари, підписка на професійні розсилки, домашнє читання тощо <https://tinyurl.com/y9lcqxxu>

Оцінювання: активності, які допомагають учням продемонструвати те, що вони знають <https://tinyurl.com/y7fnqnek>

Адаптивне тестування у вивченні англійської мови <https://tinyurl.com/y7vn7g66>

Оцінювання глобальних умінь <https://tinyurl.com/y74fcmzz>

Створення тестів для підлітків <https://tinyurl.com/y98koce9>

Серія вебінарів для вчителів на тему оцінювання <https://tinyurl.com/y8tejpna>  
Pearson - DINTERNAL EDUCATION

Освітній сайт «Пірсон» Україна  
<https://www.pearson.eu/cee/ukraine/homepage/>

Дистанційне учіння та навчання <https://tinyurl.com/ya5e77wl>

Вебінари та відео тренінги для вчителів англійської мови <https://tinyurl.com/y9u6avfr> Ресурси для вчителів <https://tinyurl.com/yaz5mch>  
Ресурси для учнів <https://tinyurl.com/y79lec3u>

Освітній проєкт: уроки наживо <https://tinyurl.com/y9cvmmxx>

MACMILLAN

EDUCATION

Початкова

школа:

<https://macmillanukraine.com/distance-learning/>

Середня та старша школа <https://macmillanukraine.com/distance-learning/>

Відеоінструкції стосовно роботи з онлайн-ресурсами

<https://www.youtube.com/channel/UCy6NceQPLfFGjKuq6l8l-3w/playlists> Вебінари з

експертами по дистанційному навчанню

[https://www.macmillanenglish.com/tr/distance-teaching-and-](https://www.macmillanenglish.com/tr/distance-teaching-and-learninghub/knowhow/webinars)

[learninghub/knowhow/webinars](https://www.macmillanenglish.com/tr/distance-teaching-and-learninghub/knowhow/webinars)

### **Німецька мова**

Дитячий Університет для дітей віком від 8 до 12 років, де вони мають можливість навчатися за трьома напрямками: людина, природа, техніка, а також вивчати німецьку мову

<https://tinyurl.com/y7p7w6sn>

Онлайн-університет JuniorUni для учнів від 12 до 14 років

<https://tinyurl.com/yamzdemt>

Безкоштовна комп'ютерна гра для учнів віком від 8 до 12 років, яка мотивує їх до вивчення іноземних мов, водночас, допомагає оцінити навчальні досягнення учнів <https://tinyurl.com/ycfap3vw>

Місто слів. Навчальний додаток для опанування лексики рівня A1/A2

<https://tinyurl.com/h2tcz7w>

10 навчальних розділів для опрацювання лексики та граматичних структур на повсякденні теми <https://tinyurl.com/y9ne2nkk>

Казки з усього світу <https://tinyurl.com/y78hfalz>

Для вчителів Безкоштовні вебінари для вчителів німецької мови від Goethe-Institut

<https://tinyurl.com/y8lbfjg6> <https://tinyurl.com/ychn9gns>

Матеріали для навчання, цікаві ідеї для занять, актуальні теми з методики та дидактики німецької мови <https://tinyurl.com/yba2l3c5>

Проєкт «Lautstark»: різноманітні дидактичні матеріали до теми «Популярна музика із Німеччини» <https://tinyurl.com/ycmrcrfd> Художні фільми або відеоролики для мотивації учнів у процесі навчання <https://tinyurl.com/y7laq7l4> Дидактичні матеріали з літератури <https://tinyurl.com/yс4993cf>

## АЛГОРИТМ НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ І РОЗРИВІВ З ІСТОРІЇ

1. Проводити діагностичні оцінювання для визначення зон, що потребують додаткової уваги / надолуження навчальних втрат.

2. Здійснювати адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, або розробляти власні навчальні програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.

3. Продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних та групових консультацій в режимі онлайн/офлайн відповідно до навчального плану та / або за запитами учнів для усунення прогалин у знаннях із предмету, розробки завдань різних рівнів складності для окремих учнів.

4. Підвищувати кваліфікацію та професійне вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання.

5. Менше лекцій, більше обговорень. За можливості, менше пояснюйте, більше слухайте відповіді учнів та учениць. Розумію, що не всі підручники відповідають нашим очікуванням. Не всі матеріали оновлених програм є у підручнику. І щиро вболіваю за тих, хто розпочав роботу в НУШ без надрукованих книг. Але навіть найпростіше обговорення, відповіді на нескладні запитання краще стимулюють мисленнєву діяльність, ніж пасивне слухання.

6. Вмикайте відео. Використовуйте навчальні відео. Знайти їх можна на платформі Всеукраїнська школа онлайн. Пропонуйте дітям завдання до кожного відео: які запитання ви б поставили для уточнення матеріалу, чи все вам зрозуміло, чи з усім ви погоджуєтесь? Чому? Відео на платформі ВШО вивірені, оптимальні в часі, спрямовані на основні програмні моменти. Але робота з ними буде ефективною в комплексі: перегляд, робота з конспектом, тест і обговорення.

7. Робіть разом візуальні конспекти. Блекаути ускладнюють нашу роботу. Тому паперовий підручник у такий час — наш надійний помічник. Переконуйте дітей: тексти важливо не просто читати, краще робити мініконспекти, схеми, карти пам'яті, хмаринки слів, використовувати діаграму Венна для порівняння. Цей список ви можете доповнити своїми варіантами. І якщо пропрацювати текст якісно один раз, результат буде кращим за багаторазове механічне перероблення.

8. Будьте творчими та підтримуйте учнів та учениць. Історія — це важливий інструмент протидії фейкам та імперським маніпуляціям. Але щоб її інструменти були дієвими, ми, вчителі, маємо робити процес навчання цікавим, корисним, а нині — і максимально доступним.